**4.6 通分和分数大小的比较**



1. 通分是分数的基本性质的直接应用。我复习分数的约分来引导学生利用分数的基本性质还可以解决哪些问题,从而激发学生的学习兴趣。如何求两个数的最小公倍数的方法,为顺利学习通分打下基础。再让学生用学过的知识把和改写成分母相同而大小不变的分数,学生在探究上独立完成,我巡视了一下发现学生有不同的改写结果。

2. 改写的依据是分数的基本性质,分子和分母必须乘相同的数。我随机揭示了什么叫通分、异分母分数、同分母分数、公分母的概念,学生根据板书的内容很容易理解。然后让学生根据学生的板书说说用哪个数作公分母比较简便,最后让学生阅读课本上内容,进一步理解通分的过程分几步:①定公分母(最小公倍数)。②化成同分母分数。

3. 通分是异分母分数比较大小的基础,在学会通分的基础上,我又让学生用多种方法比较两个分数的大小,小组讨论并总结。我发现让学生小组讨论能够拓展学生的思维,学生通过讨论得出的结论比老师直接给出的结论印象深刻。在练习时,让学生黑板板演效果更好,能及时发现问题并且在本节课就能解决出现的问题。最后通过总结让学生概括自己本课学到了什么,加深学生对重要知识点的记忆,同时检查了学生对本课掌握的情况。